

MISCELANEA

Memoria presentada y aprobada en la Asamblea General de Aranzadi del 4 de Febrero de 1970.

Solamente se dan a conocer aquí, en MUNIBE, los capítulos correspondientes a las diferentes Secciones en ejercicio en 1969. El resto de los apartados, referentes a Régimen Interior y Económico de la Sociedad, se han dado a la publicidad en ARANZADIANA.

SECCION DE ANTROPOLOGIA

El estudio (no acabado todavía) pretende estudiar un grupo humano, relativamente homogéneo, en su ambiente socio-cultural (alumnos y alumnas en una escuela rural, Zabalegui, de la Caja de Ahorros Municipal de San Sebastián) procedentes de diferentes caseríos de la provincia y algunos de las zonas limítrofes de Navarra y de una edad similar.

Nuestra pretensión es iniciar una serie de trabajos, para ver de confirmar las tesis de Abraham Kardiner, en nuestro ambiente y tratar de establecer si su concepto de Personalidad Básica puede establecerse en nuestra cultura. El trabajo, un tanto precipitado en su planificación por falta material de tiempo, consistió en la recogida del material siguiente:

TEST DE GOODENOUHG = Dibujo de la figura humana.

Se obtuvieron 31 dibujos femeninos, de los que se desechó uno, por parecer no era dibujo espontáneo. 18 alumnos pertenecían al curso primero y 12 al curso segundo (el desechado pertenecía al primer grupo). Entre los muchachos se obtuvieron 32 dibujos (21 del primer curso y 11 del segundo).

Se realizó el puntaje y clasificación de dicho puntaje, así como las clasificaciones de lo que Goodenough llama pautas masculinas y pautas femeninas, que se nos antojan no tienen validez universal sino que hay que valorarlas con arreglo a cada cultura. Por ejemplo: el puntaje

b) Presencia de accesorios, bastón, pipa, paraguas, etcétera, sólo aparece en 2 de los 32 dibujos masculinos y en 4 de los femeninos.

c) Pantalones transparentes sólo aparecen en 4 masculinos.

f) Solamente en 1 masculino (brazos por debajo de las rodillas).

Se podrían dar más ejemplos

En el puntaje femenino de Goodenough:

a) Nariz representada por dos puntos: sólo aparece en 1 dibujo de las muchachas y 1 de los chicos.

f) Indicación de mejillas: no aparece en ningún dibujo femenino.

g) Pantalones de base acampanada sólo en 2 dibujos,

Con esto queremos indicar que ciertas bases de valoración del test están influidas culturalmente e incluso por la moda, ya que, por ejemplo, la pauta d) femenina de Goodenough son cabellos alisados y bien peinados y ahora no están de moda.

En cambio la presencia de boina tenemos que aprender a valorarla ya que no figura en la clasificación de Goodenough.

Los datos que poseemos deben ser valorados estadísticamente con posterioridad pero de momento daremos el siguiente cuadro:

	Primer curso	Segundo curso	TOTAL
Hombres	21	11	32
Mujeres	18	12	30
TOTAL	39	23	62

	PUNTAJE TOTAL		TOTAL
	Primer curso	Segundo curso	
Hombres	674	386	1.060
Mujeres	558	420	978
TOTAL	1.232	806	2.038

	NOTAS MEDIAS		TOTAL
	Primer curso	Segundo curso	
Hombres	32,09	35,09	33,12
Mujeres	31,00	35,00	32,60
TOTAL	31,58	35,04	32,87

Como comparación momentánea podemos decir que Moyá en estudios sobre soldados encuentra un puntaje:

Estudiantes	35
Oficinistas	33
Obreros esp.	28
Labradores	21

Puntajes obtenidos:

Hombres: 30, 37, 36, 33, 41, 26, 27, 30, 30, 33, 22, 29, 24, 27, 36, 36, 38, 23, 36, 35, 39, 42, 28, 36, 39, 42, 28, 31, 42, 34, 25.

Mujeres: 20, 38, 22, 30, 36, 35, 29, 35, 37, 31, 38, 27, 38, 29, 24, 28, 36, 35, 30, 39, 34, 45 (?), 15, 29, 40, 38, 32, 43, 38, 37.

Se suprime uno que parece una copia.

TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Test de inteligencia.

	CUADRO DE PARTIDA		TOTAL
	Primer curso	Segundo curso	
Hombres	19	10	29
Mujeres	16	11	27
TOTAL	35	21	56

	SUMA DE NOTAS		TOTAL
	Primer curso	Segundo curso	
Hombres	748	350	1.098
Mujeres	624	482	1.106
TOTAL	1.372	832	2.204

	PUNTAJE MEDIO		TOTAL
	Primer curso	Segundo curso	
Hombres	39,36	35,00	37,86
Mujeres	39,00	43,81	40,96
TOTAL	39,20	39,61	39,35

No se han hecho correlaciones matemáticas entre el Raven y Goodenough pero hay que hacerlas, así como estudiar la desviación standard y la significatividad.

MOYÁ da los siguientes resultados:

Universitarios	52
Obreros especializados	46
Labradores tierra propia	41
Obreros no especializados	39
Labradores sin T pro.	37

En nuestros Raven hay mucha diferencia de unos a otros, predominio ligeramente superior en las chicas.

Los puntajes son:

Hombres. Primer curso: 46, 51, 54, 39, 28, 47, 42, (21, 40), 41, (10, 33), 38, 38, 23, 42, 42, 46, 29, 43, 42.

Segundo curso: (13, 43), 43, 47, 51, 38, 50, (20, 24), 34, 18, 19.

Los números entre paréntesis es que se les repitió el test a los días por creer había un factor de no comprensión.

Mujeres. Primer curso: 46, 40, 36, 36, 42, 25, 46, 39, 34, 45, 50, 46, 20, 28, 47, 43, 43.

Segundo curso: 45, 49, 53, 45, 19, 54, 42, 40, 53, 40, 42.

Se hizo también valoración por puntaje negativo, según los errores sean groseros, finos o medios. Se midió discrepancia, etc., pero estos factores tienen valor a tipo individual.

De todas maneras, entre las chicas hay tres con puntaje a nivel universitario, y cuatro entre los chicos.

TEST DE FRUSTRACION (P.F.T. de S. ROSENZWEIG)

En este test nos hemos encontrado con que algunas situaciones son difícilmente valorables (un escorables de Rosenzweig) por ello hemos hecho una aplicación doble del test; el test de situaciones para adultos y el test de situaciones infantiles, no hemos podido todavía establecer correlaciones entre ambos test, pero esperamos hacerlo. De todas maneras las respuestas (U) son menores en la situación infantil que en la de los adultos.

Este trabajo está en estudio pero podemos adelantar.

Se han valorado 24 test en hombres habiéndose eliminado 2 por no comprender la prueba (situación de adultos) y en mujeres 30 (se eliminaron 3 por no hacer más que una traducción a veces al vascuence de lo que ponía en el test y no comprender la prueba).

Láminas que creemos habría que modificarlas son tal vez la 3 para las mujeres (es curioso que se trata de situación femenina) y la 14 en los hombres.

Mujeres. Respuestas (U) :

Situación 3. ^a	= 9 (30% de las respuestas).
Situación 5. ^a	= 2 (7%)
Situación 14. ^a	= 5 (17%)
Situación 19. ^a	= 3 (10%)

Hombres:

Situación 14.^a = 5 (20%)

Este test estudia la reacción del individuo ante la frustración y el tipo de reacción, que puede ser extrapunitiva, intrapunitiva o impunitiva; estudia también el obstáculo-dominancia, la defensa del yo y la persistencia de la necesidad.

Nuestros estudios hasta el momento en el test forma adulta, además de implicaciones puramente individuales colectivamente podemos decir comparando con otros trabajos.

Notas por porcentajes:

G.C.R. = conformidad al grupo :

E = extrapunitividad

I = intrapunitividad

M = impunitividad

O-D = obstáculo dominancia

E-D = defensa del yo

N-P = persistencia de la necesidad.

Ponemos los datos encontrados por nosotros comparado con otros autores.

Tipo de población	G.C.R. %	E %	I %	M %	O-D %	E-D %	N-P %
Americanos	68	45	28	27	20	53	27
Franceses	58	45	26	28	18	60	21
Argentinos	56	50	30	25	16	64	18
Vascos (Esc. rural)	42	57,6	22	23	16,7	59	21
Vascas (Esc. rural)	41	53	25	20	22	59	23

Los datos últimos pueden ser sometidos a una ligerísima variación, de todas maneras, indica un muy bajo nivel de G.C.R., una mayor extrapunitividad y menor intrapunitividad.

Hay que estudiar si esto es debido al azar o tiene significatividad estadística.

Hay que estudiar los test en situación infantil que si bien los tenemos clasificados creemos hay que reconsiderar de nuevo las clasificaciones.

Creemos este test sería interesante aplicarlo en nuevos cursos para tener una masa mayor de datos.

SUEÑOS

Se recogió material de sueños, pidiéndoseles que relatasen un sueño que hubiese dejado huellas. Los datos están sin trabajar pero respecto a las situaciones naturalmente manifiestas del sueño (su contenido latente en algunos se adivina pero sería necesarias asociaciones) las cuales a grandes rasgos nos dan las siguientes situaciones (no hemos tenido tiempo más que de analizar los sueños de las muchachas).

Predominan los sueños de persecución, que aparecen en 12 sueños:

PERSECUCION

Por ladrones o gitanos, en	5
Por policías	4
De tipo político	3
Y no poder correr	5
Por ir a manifestación	2
Por hombre con cuchillo	2
Y ser llevada a la cárcel	3
Escapar de la cárcel	1
Y ser muerta por la policía	1
Al volver a casa	1

EXCURSION

Fracaso excursión	3
Día maravilloso	2
Pérdida o lesión de una amiga	2
Lesión en excursión	1
En playa, arrastrada por las olas	1

PROHIBICION MATERNA

Mentir a la madre	2
Hacerse daño por mentir a la madre	1

MADRE

Grita «fuego»	1
---------------	---

PADRES

Quedarse sola sin los padres	1
------------------------------	---

RELIGIOSOS

Amenaza de ser matada si no va a la iglesia	1
Discusión con ángel sobre cielo o purgatorio	1
Ser examinada por Dios	1
Llegar tarde a misa	1

AUTO-STOP

Deseo y peligro de raptó	2
Hacer y el chófer no les para	1

SUEÑO DE EXAMEN

Fracasa y suspende	1
--------------------	---

ASESINATO

De un vecino	1
--------------	---

HERMANOS

Raptó de hermanos por extraños	1
Hermanos raptados encontrados por los padres	1

CARAMELOS

Recibir de extraños como engaño	1
Comprar caramelos	1

NO RECUERDAN NINGUNO

2

CUESTIONARIOS

Se ha aplicado en euskera el cuestionario que acompañamos, intentando estudiar las variaciones que ha podido existir en la lactancia en el curso de tres generaciones.

Ver cuestionario. (Solicítese en Aranzadi).

TAT

Se tomaron en cinta magnetofónica las respuestas a las láminas del TAT correspondientes a los números: la segunda, «La estudiante en el campo»; la tercera, «Reclinada en el diván»; la quinta, «Mujer de edad en la puerta»; la sexta, «Mujer sorprendida»; la séptima, «Niña y muñeca»; la octava, «Mujer pensativa», y la novena, «Mujeres en la playa.

A los muchachos se les aplicó las láminas correspondientes para hombres como hay historias recogidas en euskera y castellano, se están traduciendo y todavía no se han estudiado las respuestas.

Dado que el TAT es un test proyectivo, las consecuencias que se puedan sacar de las respuestas lo serán más a título individual que colectivo. Llevará todavía mucho tiempo su interpretación.

TEST DEL ARBOL

Este test de KOCH lo acogimos por su sencillez (dibujar un árbol) sin tener gran conocimiento del mismo; estudiado posteriormente se nos antoja de una gran subjetividad por lo que si bien está recogido el material, creemos no nos será de gran utilidad.

En conjunto se ha recogido material de unos 29 muchachos y 31 muchachas, comprendidos entre los 14 y 20 años, con predominio de los de 15 y 16 años.

Nuestra opinión es que sería conveniente en el curso actual seguir recogiendo material para aumentar la base numérica con que poder apoyar nuestro trabajo.

SECCION DE ENTOMOLOGIA

Una vez más me cabe la satisfacción de redactar muy escuetamente por cierto, la memoria de nuestro Laboratorio de Entomología que rápidamente toma el incremento e importancia que se merecen cuantas atenciones recibimos y cuanta confianza depositan en nosotros, desde los organismos nacionales como Fitopatología y las Jefaturas Agronómicas, como así también nuestra Excelentísima Diputación y Caja de Ahorros Provincial, sin dejar nuestra Junta Directiva, y el celo, el cariño y la devoción que todos los componentes de este Laboratorio ponemos en nuestro trabajo.

Como consecuencia de la colaboración mutua y de los acuerdos habidos con Fitopatología, nos encargamos de realizar la colección científica entomológica del Norte de España, comprendiendo el litoral cantábrico hasta Asturias, el Pirineo occidental hasta Huesca y la cabecera y curso medio del Ebro; para ello contamos con una nueva asignación de la Caja de Ahorros Provincial por la buena acogida que tuvo esta nueva faceta acerca de la Excm. Diputación de Guipúzcoa a cuyos organismos una vez más damos nuestras más expresivas gracias.

Formándose un nuevo y amplísimo programa en esta misma superficie de colaboración recíproca con las Jefaturas Agronómicas sobre la posibilidad de realizar una Estación de Avisos Agrícolas, y a cambio de los datos entomológicos que daremos, se pone a nuestra disposición y se establece una vasta red de estaciones de captura a cargo y mantenimiento de estos señores con quienes hemos llegado a un perfecto entendimiento, habiendo delegado a nuestro servicio y prestando su trabajo en nuestro Laboratorio una persona de la Jefatura Agronómica de Guipúzcoa para ayudarnos en nuestra tarea de preparaciones y técnica correspondiente a esta estación de aviso todavía en sus comienzos; de tal manera que hemos habilitado y ampliado nuestras instalaciones a más del doble teniendo que ocupar dos salas, agradeciendo a nuestro Rvdo. Padre Altuna y a la Junta del Museo cuantas Facilidades nos han dado en realizar tales ampliaciones.

Cabe, por fin, resaltar una vez más la eficaz labor de todos nuestros colaboradores, no solamente ya los conocidos componentes de este Laboratorio, sino la colaboración desinteresada de personas aficionadas, como el señor Lafuente, de Tudela, que nos remite gran cantidad de interesantísimos ejemplares de aquella zona; del señor Pardo, de Santander, que amablemente nos surte de especies de su provincia; del señor López de Guereñu, que siempre tan atento nos manda regularmente sus capturas; del señor Gorostidi, de Bilbao, que por veranear en Ezcaray enriquece nuestra colección con aquella fauna, y, por fin, con el señor Murciego, de Villamandos, en León, que nos remite las capturas que efectúa en Vizcaya, cabiéndole el honor de haber capturado dos ejemplares del *Satyridae Pararge achine Scop.*, nueva especie para la Fauna Ibérica en Peña Orduña, y cuya atención nunca estimaremos bastante por habernos entregado a nuestro Laboratorio los dos únicos ejemplares capturados y, por consiguiente, que conocemos. De todo ello daremos en MUNIBE debida información.

He de hacer constar el incremento del número de estaciones de captura que se han instalado como resultado de estos acuerdos; así, en Alava, la Excm. Diputación ha instalado las estaciones de Amurrio, Laguardia e Iturrieta. Rioja pone a nuestra disposición para el programa sus cuatro estaciones de Cervera del Río Alhama, Rincón de Soto, San Asensio y Logroño, de las cuales recibiremos el material capturado. También el Centro de Investigaciones y Desarrollo Agrario del Ebro, en Zaragoza, nos remitirá las capturas efectuadas en las estaciones Aula Del Montañana y de La Alfranca Alfajarin; dentro de unos días entrarán en fase de montaje las cinco estaciones de Navarra a cargo de su Excm. Diputación, además de las ya existentes y pertenecientes a otros programas, como el en curso con los señores del INRA francés.

Para el año que empieza, será muy notable el incremento de contactos y colaboración con las Jefaturas Agro-